

СОГЛАСОВАНО:

на заседании
Совета
обучающихся
Протокол №5
от 28.06.2022

СОГЛАСОВАНО:

на заседании
Совета родителей

Протокол №5
от 28.06.2022

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МБОУ СОШ с.Ивановка

Протокол №11
от 28.06.2022

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ
СОШ с.Ивановка

Т.К. Атанов
Приказ № 29
от 28.06.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Средняя общеобразовательная школа села Ивановка
муниципального района Хайбуллинский район
Республики Башкортостан**

Ивановка-2022

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность

обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о

Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том

числе самоуправления, участие в деятельности.	ориентированный социально значимой	на
Патриотическое воспитание		
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.		
Духовно-нравственное воспитание		
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.		
Эстетическое воспитание		

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в

естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на

основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного,

бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной

областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В 1989 в с.Ивановка открыта церковно-приходская школа (обучение велось в доме священника Фомина), с 1900 начальная, с 1938 семилетняя, с 1957 средняя. В 1900 построено здание начальной школы, в 1968 при содействии руководства Колхоза имени Ленина – современное здание школы (возглавлял строительство председатель Колхоза И.Г.Новиков), в 2012 произведен капитальный ремонт. В 1980-е гг. построено мастерская, гараж, пристрой к пришкольному интернату, овощехранилище, огорожен школьный двор. Образованы производственные бригады (состояли из учащихся 9-10х классов), которые проходили трудовую практику в Ивановском питомнике (выращивали овощи, ухаживали за фруктовыми деревьями), выращивали быков, свиней на пришкольных фермах. На уроках машиноведения мальчики учились работать на сельскохозяйственной технике, им выдавались права тракториста, девочки получали квалификацию доярки. Школа имеет интернат, спортивный и актовый залы, столовую, мастерскую, библиотеку, школьный автобус. В работу школы внесли вклад З.М.Ильясова, Е.Ф.Лысенко, Е.Н.Новикова, Г.А.Романова, К.И.Сухова, А.Г.Тяпкина, отличники нар. Просвещения РСФСР Т.И.Полубоярова, Н.Г.Романова, Р.П.Тяпкина и др.

В МБОУ СОШ села Ивановка является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 59 обучающихся, численность педагогического коллектива – 12 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в селе Ивановка. Так же построен просторный интернат для детей из других деревень: Акташево, Пугачево, Михайловка. Организован подвоз обучающихся школьными автобусами. Состав обучающихся школы почти однороден и немного различается: по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются дети ОВЗ, которые обучаются по адаптированным программам 7 и 7.1 вида обучения. Всего в МБОУ СОШ с.Ивановка обучается 4 детей ОВЗ. Двое обучающихся стоят на различных видах учета. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционно-развивающих занятий, спортзал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Разработан Устав школы, создан совет, который руководит и координирует все направления

деятельности школы, налажена работа ученического самоуправления. Также, наиболее важным при работе с учениками является работа и взаимоотношения с родителями.

Поэтому были проведены и проводятся различные мероприятия с участием родителей.

Например: «Мама, папа и я спортивная семья», «Семейные спортивные игры» и др. В школе активно работает родительский комитет.

Выполняя президентскую программу «Дети Республики Башкортостан», директор уделял много внимания развитию спорта, привлечению детей к занятиям по физической культуре, посещению спортивных секций. Не раз учащиеся школы были призерами по легкой атлетике, по борьбе, не только в районных, но и республиканских соревнованиях. Особое внимание уделял работе МО. Проводятся взаимопроверки, взаимопосещения уроков. Ежегодно каждый учитель пишет творческий отчет по своей методической проблеме и дает открытые уроки.

В школе ведется усиленная работа по профориентации и трудовому воспитанию. В связи с этим, в старших классах проводятся беседы, лекции, анкетирования, поездки в разные учебные заведения. В школе было организовано бесплатное питание.

Конечно же, современная школа — это не только красивое здание

и учебные предметы, это лица, характеры, личности учеников, поэтому в центре всегда будет ребенок — наш ученик. Миссия школы в том, чтобы создать благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Успешного в работе, квалифицированного и творческого работника должна подготовить современная школа. Приоритетными направлениями в работе педагогического коллектива МБОУ СОШ села Ивановка являются: развитие детской одаренности, гражданское воспитание и здоровьесберегающие технологии.

Организационно-правовая форма — муниципальное бюджетное учреждение. Тип учреждения — общеобразовательное учреждение. Вид учреждения — средняя общеобразовательная школа.

МБОУ СОШ с.Ивановка в своей уставной деятельности реализует следующие общеобразовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированные образовательные программы. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Программы начального общего образования обеспечивают развитие обучающихся, овладение навыками чтения, письма, счета, основными умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Основное общее образование является базовым для получения среднего общего образования. Программы основного общего образования обеспечивают условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и

гражданскому самоопределению. Программы основного общего образования предусматривают подготовку старшеклассников в соответствии с их интересами и намерениями продолжения образования. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает не менее 2 часов.

МБОУ СОШ села Ивановка работает в режиме шестидневной рабочей недели.

Понедельник— пятница — с 8.00 до 18.00 Суббота — с 8.00 до 13.00 Занятия проходят в одну смену.

В МБОУ СОШ села Ивановка установлена школьная форма, утвержденная школьным Советом родителей и педагогическим советом школы.

В МБОУ СОШ села Ивановка организовано бесплатное одноразовое горячее питание для 1-4 классов, для обучающихся 5-11 классов из многодетных малообеспеченных семей, пятиразовое горячее питание для обучающихся, проживающих в пришкольном интернате, одноразовое горячее питание для 5-11 классов за счет родителей (законных представителей).

В МБОУ СОШ села Ивановка организован контрольно-пропускной режим. Охрану и антитеррористическую защищенность здания школы обеспечивает ООО ЧОП «Дозор».

Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди преклонного возраста. Существует полинациональность (башкиры – 80 %, русские, татары и другие). Основные религии в селе – ислам и христианство. Большой процент населения рабочих профессий (57% - рабочие, остальные – интеллигенция, предприниматели, безработные). В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное

самоопределение. В шаговой доступности от школы расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: СДК, сельская библиотека. Несомненно, социокультурная среда сельской местности во многом отличается от городской: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край. Сравнительно небольшой коллектив нашей школы ведёт сплоченную работу.

- школы села Акъяр – сетевое взаимодействие.

Учебные курсы, практики, предметы МБОУ СОШ села Ивановка

Гражданско-патриотической направленности: месячники военно-патриотического воспитания, Уроки мужества, классные часы «День воссоединения Крыма с Россией», конкурсы военно-патриотических песен, конкурсы рисунков, поделок, стихов, посвященные Дню Победы, бессмертный полк, Вахта памяти, митинг у Вечного огня, акция «Георгиевская лента», мероприятия «День памяти и скорби», классные часы, викторины, конкурсы ко Дню России, Дню Российского флага, Дню Республики Башкортостан, Дню государственного флага Республики Башкортостан, Дню народного единства, шефская помощь ветеранам, мероприятия юнармии, Зарничка;

Духовно-нравственной направленности: День Знаний, День учителя, День самоуправления

День Республики Башкортостан, День пожилых, День Матери, новогодние мероприятия, «А ну-ка, мальчишки!», «Песни, опаленные войной», «Зарница», Международный женский день, День Победы, акции «День добрых дел», классные часы, беседы:

«Учусь в национальном костюме»;

- занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве;
- встречи-беседы с людьми творческих профессий;
- совместное участие учеников и родителей в выставках семейного народного творчества, литературных гостиных.
- курс ОРКСЭ и предметная область ОДНКНР

Экологической направленности: акции «Покорми птиц», «Посади дерево», «Чистый берег», знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных мероприятий (классные часы, беседы: «Бережное отношение к природе», «Нам птицы просигналили: «Подъем...» , ситуативные игры; проекты по изучению и охране природы родного края, создание листовок, плакатов на тему «Береги природу», экологические субботники).

Здоровый образ жизни: участие в районных, зональных и республиканских спортивных состязаниях по футболу, волейболу, национальной борьбе «Куреш», лыжным гонкам, Всемирный день здоровья; День борьбы против табакокурения; Международный день борьбы против злоупотребления наркотиками; Международный день толерантности и ненасилия; Всемирный день борьбы со СПИДом, Акции «Скажем нет наркотикам!», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Спорт вместо наркотиков», «Курить - здоровью вредить», «Твой выбор».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование

обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности «Разговор о важном»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению «ОРКСЭ», «ОДНКНР»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности «Занимательная

математика», «Любим родной язык», «Мир профессий», «Шахматы», «Биология», «Финансовая грамотность»; «Семьеведение»

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «За страницами биологии»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров «Школьный театр», «Веселые петельки»;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Туризм»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности «Волейбол».

Классное руководство

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических

ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей

обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.

п. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-социально-благотворительная инициатива (акция) Акция «День добрых дел», «Помоги собраться в школу» - сбор для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте.

- Осенняя неделя добра, посвященная Дню пожилого человека «Низкий Вам поклон», поздравление педагогов- ветеранов

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

- патриотическая акция «Ветеран живет рядом», организация встреч и помощь ветеранам Великой Отечественной войны, локальных войн, труженикам тыла, детям войны.

- встречи учащихся, родителей с представителями ГДН Хайбуллинского района в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники

– Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- «Здравствуй, школа!», линейка посвященная Дню знаний;
- Посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали!»;
- День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- Новогодняя сказка (новогоднее представление и игры у елки);
- День матери, праздничное поздравление «Вам, любимые»;
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,
- 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- «Посвящение первоклашек в пешеходы»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- проведение школьного детского сабантуя и турслета, с проведением линейки, где вручаются грамоты по итогам учебного года «Звездочка школы», «Высокий старт», «Гордость школы», «Надежда школы»
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок»; по итогам учебного года;

- награждение на торжественной части Выпускного вечера;
- итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля. Воспитывающее влияние на

ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как оформление помещений гимназии.

Стены всех рекреаций МБОУ СОШ села Ивановка оформлены в приятной цветовой гамме, что создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. При входе в фойе школы располагается информационный Стенд с основными правоустанавливающими документами и сведениями об образовательной организации: лицензия, свидетельство об аккредитации, устав, схемы учебного процесса, информация о санитарно-гигиенических условиях, обеспечивающихся в образовательном учреждении. В шаговой доступности находится расписание звонков, занятий и объединений дополнительного образования, график консультаций с выпускниками, новости школьной жизни. Здесь также размещены информационные стенды: основные требования при проведении ОГЭ и ЕГЭ, профориентационная информация.

В том же фойе первого этажа старого крыла школы находится стенд по безопасности пожарной, антитеррористической безопасности, безопасности дорожного движения.

При входе в школу располагается гардероб для учащихся школы.

На первом этаже в новом крыле школы находится «Доска Почета», на которой размещены фотографии лучших обучающихся, проявивших себя в учебе, творчестве, социальной активности.

На всех этажах установлены комнатные растения.

Благоустройство учебных кабинетов отвечает всем требованиям ФГОС и СанПин: размещение интерактивных досок, проекторов, звукового

оборудования, предметных наглядных пособий (портреты писателей, тематические таблицы, схемы и т.п.). Кроме этого благоустройство классных кабинетов осуществляют классные руководители вместе со школьниками своих классов и их родителями: оформлены классные уголки, установлены шкафы для одежды и обуви детей начальной школы.

При входе на территорию МБОУ СОШ села Ивановка, вас встречает ухоженный пришкольный участок, украшенный цветущими растениями, плодовыми деревьями, ягодными кустарниками. Есть аллеи посаженных школьниками деревьев в рамках акции «Посади дерево». Есть огород, на котором выращиваются картофель, свекла, морковь.

Есть большая спортивная площадка для мини-футбола.

Событийное оформление пространства при проведении школьных мероприятий:

Таких как «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «Последний звонок», государственных праздников - «День матери», «День защитника Отечества», «День России», «День Республики Башкортостан» и т.д. По необходимости при их проведении задействованы площадь перед школой, актовый зал, спортзал. Государственные символы – флаг Российской Федерации, флаг Республики Башкортостан размещены при входе в здание. А также в переходе из старого крыла в новое крыло размещен стенд с портретами президентов Российской Федерации и Республики Башкортостан, государственные гербы РФ и РБ, Государственные флаги РФ и РБ. Ежегодные линейки, посвященные празднику «День знаний 1 сентября» и «Последний звонок», еженедельные линейки, посвященные началу и окончанию учебной недели, начинаются с поднятия государственного флага Российской Федерации знаменной группой или лучшими учениками школы.

Предметно-пространственная среда МБОУ СОШ села Ивановка полностью доступна для обучающихся с ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей, в принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- встречи родителей со специалистами: социальными работниками, врачами, представителями Отдела опеки и попечительства, ГДН Хайбуллинского района, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- «Дни открытых дверей», на которых происходит встреча педагогов школы с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

Главным Органом данного самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из председателя и членов совета самоуправления. Совет учащихся инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, творческий, трудовой, учебный, работа с младшими ребятами- шефский);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних, профилактике жестокого обращения с детьми.
- Участие в межведомственных профилактических акциях «Подросток-семья», «Внимание, дети» направлено на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в ГДН и педагогическом учете в образовательной организации;
- мониторинг занятости, контроль посещаемости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с инспектором ГДН Хайбуллинского района;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

Данная работа осуществляется совместно администрацией, социальным педагогом, классными руководителями, Советом профилактики.

В МБОУ СОШ села Ивановка организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров, конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и др) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Социальное партнёрство

Социальными партнерами МБОУ СОШ села Ивановка являются:

- ДДТ села Акъяр – участие в конкурсах, акциях, обучающиеся вовлечены в творческие объединения и кружки;
- ДЮСШ села Акъяр – участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях, обучающиеся вовлечены в спортивные секции;
- сельская библиотека села Ивановка – проведение библиотечных уроков, праздников, бесед, тематических занятий;
- СДК села Ивановка – участие в концертных программах, развлекательно-игровых мероприятий;
- администрация села Ивановка – проведение акций, субботников по благоустройству села;
- МДОБУ д\с «Солнышко» - школа будущего первоклассника, взаимное посещение уроков и занятий;
- краеведческий музей села Акъяр – проведение экскурсий, тематических бесед;

- КДН Хайбуллинского района – совместные мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений, индивидуальные беседы, проведение профилактических акций, выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении;
- ССУЗы и ВУЗы села Акъяр, городов Баймак, Сибай – профориентационная деятельность, дни открытых дверей;
- СПС МКУ Управление образования Хайбуллинского района – психологическая работа с обучающимися, выездные консультации, индивидуальные беседы и т.д.;
- ЦЗН Хайбуллинского района, Служба опеки и попечительства, Центр «Семья» Хайбуллинского района – совместное сотрудничество по вопросам воспитания несовершеннолетних обучающихся «группы риска»;
- школы села Акъяр – сетевое взаимодействие.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности:

□ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего

профессионального будущего «Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии»;

□ профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

□ онлайн уроки на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (акция «Неделя без турникетов»);

□ посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах села Акъяр, городов Сибай, Баймак; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Шаги в профессию», «Профсторис», «Проектория», «Билет в будущее» и т.п.);

□ освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»; освоение программ дополнительного образования («Реальная математика», «Веселые петельки» и т.п.); индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – Юнармия, отряд ЮИД, Волонтеры, Юный друг полиции, Школьные медиа. Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе

общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является:

поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, ЗОЖ и добровольчество.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- Организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям
- Проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- Организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для личностного развития школьников опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.
- участие членов волонтерского отряда детского общественного объединения (участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», в акциях:

«Будущее без наркотиков», «Милосердие», проведение занятий «Толерантность-это...», «Как стать другим», выступление агитбригады, посвященной Дню борьбы со СПИДом и т.д.).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ СОШ села Ивановка, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ СОШ села Ивановка;
- годовой план работы МБОУ СОШ села Ивановка на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ СОШ села Ивановка.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СОШ села Ивановка всего 59 обучающихся. Из них 4 обучающихся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9 классов.

Для обучающихся, нуждающихся в обучении по адаптированным программам, в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС реализуются:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития: вариант 7 и вариант 7.1
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между

обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания обучающихся с особыми

образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В МБОУ СОШ села Ивановка система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение

кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ СОШ села Ивановка

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. МБОУ СОШ села Ивановка использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ села Ивановка:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка школа осуществляет посредством направления благодарственного письма.

- Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей,

таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над

решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-11 КЛАССЫ			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Тематический урок.	1-11	01.09.22	ЗДВР Классные руководители
Месячник безопасности и гражданской защиты детей			
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма: - Схема безопасного маршрута - Акция «Внимание дети!» - Акция «Пожарам нет!» (Конкурс газет), квест-игра	1-11 1-4 5 6	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Учебная эвакуация	6-8	сентябрь	Учитель ОБЖ классные руководители
День здоровья. Конкурс плакатов, буклетов «Стиль жизни- здоровье 2022»	1-11	сентябрь	Классные руководители
Родительские собрания по классам: «И вновь за окнами сентябрь»	1-11	сентябрь	Классные руководители
Выбор органов самоуправления в классе	1-11	сентябрь	Классные руководители
Месячника правового воспитания и профилактики правонарушений			
Классные часы на тему- «Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения» (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-11	сентябрь	соц. педагог, классные руководители, инспектор ГДН
Акция, посвященная дню пожилых людей «Ветеранам нашим» дворовый концерт «Ветераны, не скучайте, поздравленья принимайте!», добрые дела	1-11	1 октября	Классные руководители
День учителя. Флешмоб "Для Вас" поздравления для учителей,	7	5 октября	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО

учителей-ветеранов педагогического труда.			
День Республики Башкортостан «Тыуған илем – Башкортостан, тыуған ерем-Хэйбулла!	1-11	октябрь	Классные руководители
Неделя правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. - Встреча с инспектором по ГДН	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Президентские состязания	1-11	октябрь	Учителя физкультуры
Месячника взаимодействия семьи и школы			
Мероприятия ко Дню народного единства	1-11	ноябрь	Классные руководители
Фитнес- марафон посвященный дню матери «Мама+ дочка»	1-4	ноябрь	классныеруководители
Праздничный концерт ко Дню матери «Ысын йөрәктән!», -родительское собрание по классам с приглашением известных личностей района, региона « Мама- это профессия» - выставка рисунков, фотографий, - акции по поздравлению мам с Днем матери»	1-11	24-28 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
Неделя психологии «Час с психологом»	5-9	Ноябрь (согласно отдельному графику)	Заместитель директора по ВР
Дистанционное антинаркотическое мероприятие - Конкурс видеороликов «Наша семья за ЗОЖ» - Социально-психологическое тестирование	5-9 8-11	Ноябрь (в течение месяца)	классныеруководители
Месячник эстетического воспитания в школе.			
Уроки доброты посвященные международному Дню инвалида	1-11	декабрь	Классные руководители
День борьбы со СПИДом. Беседа с врачом «Формула здоровья»	8	декабрь	Классные руководители
Брейн-ринг «Знаешь ли ты Конституции РФ и РБ»	7	декабрь	учитель истории, классные руководители

Всероссийская акция “Мы – граждане России!”	5-6	декабрь	Классные руководители
Профилактическая акция «Внимание дети!» Встреча с инспектором по профилактики БДД – Каиповым Р.Р.	1-11	В течение месяца	Зам по ВР, классные руководители
Муниципальный конкурс КВН «Безопасная дорога детства»	8	декабрь	Заместитель директора по ВР
Тематические классные часы «Новый год у ворот!»	1-11	декабрь	Классные руководители
Месячник профориентационного воспитания «Мир профессий»			
«Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-7	январь	Классные руководители
Тематические родительские собрания по классам: «Как корректировать профессиональные планы детей»	5-9	январь	Классные руководители, специалисты, администрация школы
Посещение учебных заведений, предприятий	8-9	январь	Классные руководители, специалисты, администрация Школы
Месячник гражданского и патриотического воспитания			
Месячник военно-патриотического воспитания. Беседы. Встречи, Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества	1-11	февраль	Учитель ОБЖ зам.директора по ВР
-Соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, -Акции «Письмо солдату», по поздравлению пап,дедушек и мальчиков. - Конкурс плакатов и рисунков, - Игра «Зарница»	5,10 1-4 5-8 5-8	Февраль (согласно отдельному графику)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Акция «Дарите книги с любовью»	1-6	февраль	Библиотекарь
Шефская помощь труженикам тыла	1-11	февраль	Классные руководители
«Битва хоров» на тему «Песни опаленные войной»	5-6	февраль	Классные руководители, учитель музыки
Смотр строя и песни	7-8	февраль	Учитель ОБЖ, классные руководители
Атайзар коро,Форум отцов «Пример для подражания»	1-11	февраль	Директор, зам.по ВР

День Святого Валентина «Бал у Н.Ростовой»	8-9 классы	февраль	Библиотекарь
Месячник нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела»			
8 Марта в школе: - конкурсная программа «Вперед, девчонки!» -выставка рисунков -акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. -диско	1-11	март	классныеруководители
Фитнес марафон посвященный 8 марта «Топ – 100»	1-8	март	Заместитель директора по ВР
Школьный поэтический конкурс «Йөрэк һүзе» (учитель- ребенок, родитель-ребенок)	1-11	март	классные руководители, ШМО русского языка и литературы, башкирского языка.
Всероссийская акция «Сообщите где торгуют смертью!»	1-11	март	классные руководители
Мероприятия «Весенняя неделя добра» (помощь подшефным ветеранам)	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
Открытие летнего спортивного сезона	5-9	апрель	Учителя физической культуры
Неделя библиотекаря «Самый читающий класс года!», «Супер читатель»	5-8	апрель	Библиотекарь
День пожарной охраны . Акция «01»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР
День космонавтики. Конкурс макетов	1-11	апрель	Учитель ИЗО, классные Руководители
Отчетный концерт. Итоговая выставка детского творчества	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5	апрель	Руководитель отряда ЮИДД
Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение»			
Мероприятия: - Флешмоб День здоровья - Акция "Школа против курения" - Туристические походы.	1-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», - фестиваль «Песни, опаленные войной», - «Диктант Победы» - акция «Окна Победы» и др.	1-11	май	Заместитель директора по ВР, учитель музыки, учитель ИЗО,классные руководители

Подведение итогов учебно-воспитательной работы за 2022-2023 учебный год. Линейка	1-11	май	Зам.директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Классный час «Разговор о важном» (цикл классных часов для обучающихся 1-4,5-9,10-11 кл.)			Классные руководители
Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебноисследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)			Учителя-предметники
Формирование функциональной грамотности			
Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность			
Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)			
Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение	1-11	сентябрь	Классные руководители

обязанностей.			
Общешкольное выборное собрание обучающихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР,
Конкурс «Лучший ученический класс»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР,
Работа в соответствии с обязанностями	1-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-11	Май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год		Май	Заместитель директора по ВР,

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир Профессий» Дни открытых дверей	5-9	Ноябрь, январь	Классные руководители
Участие в открытых уроках «Проектория», «Билет в будущее»	1-11	В течение года	Классные руководители
Уроки финансовой грамотности	6-9	Осенняя и весенняя сессии	Учителя истории и обществознания
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-8	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Выборы актива детской организации, составление плана работы	7-8	сентябрь	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	7-8	В течение года	Классные руководители
Работа по плану работы ЮИД, юного пожарного	5-6		
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов, лекторий, спектаклей, библиотек	1-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в краеведческий музей с.Акъяр	1-11	январь	Классные руководители
Сезонные экскурсии	1-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на каникулах	1-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Виртуальные экскурсии	1-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-11	Май- июнь	Классные руководители
Предметно-пространственная среда			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	1-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные

		время проведения	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-11	Сентябрь, март	Директор школы
-Заседание Совета родителей «Инициатива» на тему: «Школа Инициативного родителя» по совершенствованию взаимодействия школы и родительской общественности. Выбор председателя заседания Совета родителей. -Заседание Совета родителей «Инициатива» на тему: «Родители как педагогические партнеры образования»	1-11	Октябрь, февраль	Директор школы, зам.по ВР, председатель заседания Совета родителей
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей		По плану Совета	Председатель Совета,
Профилактика и безопасность			
Классные часы по ОБЖ и ПДД	1-11	По плану классных руководителей 1 раз в месяц	Классные руководители
Проведение инструктажей по ТБ	1-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные беседы	1-11	В течение года	Классные руководители

Реализация индивидуальных программ по профилактике правонарушений	3-8	В течение года	Классные руководители,
Встречи, беседы с инспектором ГДН	1-11		Инспектор ГДН
Психологические тренинги, тесты		В течение года	Психолог
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Работа с классным коллективом			
Составление и корректировка социального паспорта класса	1-11	Сентябрь	Классные руководители,
Оформление личных дел обучающихся	1-11	1 раз в год	Классный руководитель
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-11	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	1-11	Сентябрь В течение года 1 раз в четверть	Классные руководители, замдиректора по ВР
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители, педагоги-предметники
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-	1-11	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительская общественность, актив класса

нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР			
Проведение часа «Разговор о важном»	1-11	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители
Оказание помощи в организации питания обучающихся	1-11	ежедневно	Классные руководители, отв. за питание
Оформление и заполнение электронного классного журнала	1-11	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Классные руководители
Организация профилактической работы с обучающимися, состоящими на учете	1-11	В течение года	Классные руководители,
Организация и контроль дежурства обучающихся по образовательной организации и классу	1-11	Ежедневно	Классные руководители, ученическое самоуправление
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	1-11	май	Классные руководители
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	1-11	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших обучающихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	1-11	ежедневно	Классные руководители
Работа с учителями предметниками			
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	1-11	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-предметники

Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-11	еженедельно	Классные руководители, педагоги-предметники
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания	1-11	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители, педагоги-предметники
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-11	регулярно	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы учителями-предметниками	1-11	регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режимеобсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	1-11	По плану ВР класса	Классные руководители
Создание и организация работы родительских советов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-11	По плану ВР класса	Классные руководители
Привлечение членов родительского совета семей школьников к организации и проведению дел класса	1-11	По плану ВР класса	Классные руководители
Организация на базе класса	1-11	По плану ВР	Классные

семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы		класса	руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Урок безопасности	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Разговор о важном	1-11	В течение года	Классные руководители
Открытые уроки по предметным неделям	1-11	В течение года	Классные руководители
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-11	В течение года	Классные руководители
Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-11	В течение года	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-11	Декабрь	Классные руководители
Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток солдатам воинских частей)	1-11	Февраль	Классные руководители
Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-11	Март	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-11	Апрель	Классные руководители
Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-11	Апрель	Классные руководители
Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	1-11	Май	Классные руководители
Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-11	Май	Классные руководители
Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-11	Май	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, репортажей на страницах газеты «Школьный	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители

пульс»			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-11	В течение года	Классные руководители
Размещение материалов на сайте школы	1-11	В течение года	Классные руководители
Школьный спортивный клуб			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания совета клуба	1-11	Согласно плану 1 раз в четверть	Баязитова Н.Б.
Организация спортивных соревнований, состязаний, кроссов	1-11	В течение года	Учитель физкультуры
Участие на различных соревнованиях на районном, зональном, республиканском, всероссийском уровнях	1-11	Согласно плану	Учитель физкультуры
Подготовка к сдаче ГТО	1-11	В течение года	Учитель физкультуры
Сдача норм ГТО	1-11	В течение года	Учитель физкультуры

**Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год - Год педагога и наставника

Дата	Наименование
1 сентября	- День знаний
3 сентября	- День окончания Второй мировой войны
	- День солидарности в борьбе с терроризмом
7 сентября	- 210 лет со дня Бородинского сражения
8 сентября	- Международный день распространения грамотности
17 сентября	- 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)
27 сентября	- День работника дошкольного образования
1 октября	- Международный день пожилых людей
	- Международный день музыки
5 октября	- День учителя
16 октября	- День отца в России
25 октября	- Международный день школьных библиотек
4 ноября	- День народного единства
8 ноября	- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	- День начала Нюрнбергского процесса
27 ноября	- День матери в России
30 ноября	- День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	- День неизвестного солдата
	- Международный день инвалидов
5 декабря	- День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	- Международный день художника
9 декабря	- День Героев Отечества
12 декабря	- День Конституции Российской Федерации
25 декабря	- День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
25 января	- День российского студенчества

27 января	-	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
	-	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
2 февраля	-	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
8 февраля	-	День российской науки
15 февраля	-	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	-	Международный день родного языка
23 февраля	-	День защитника Отечества
3 марта	-	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
8 марта	-	Международный женский день
18 марта	-	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	-	Всемирный день театра
12 апреля	-	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
19 апреля	-	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	-	Всемирный день Земли
27 апреля	-	День российского парламентаризма
1 мая	-	Праздник Весны и Труда
9 мая	-	День Победы
19 мая	-	День детских общественных организаций России
24 мая	-	День славянской письменности и культуры
1 июня	-	День защиты детей
6 июня	-	День русского языка
12 июня	-	День России
22 июня	-	День памяти и скорби
27 июня	-	День молодежи
8 июля	-	День семьи, любви и верности
30 июля	-	День Военно-морского флота
12 августа	-	День физкультурника
22 августа	-	День Государственного флага Российской Федерации
23 августа	-	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
27 августа	-	День российского кино

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

5 сентября	-	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)
8 октября	-	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга

		Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)
26 октября	-	180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904)
3 ноября	-	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)
6 ноября	-	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)
27 декабря	-	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)
13 марта	-	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)
28 марта	-	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868-1936)
1 апреля	-	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)
12 апреля	-	200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886)
13 мая	-	240 лет со дня основания Черноморского флота
18 мая	-	320 лет со дня основания Балтийского флота
6 июня	-	120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903-1978)
14 июля	-	280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743-1816)
19 июля	-	130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)

—